



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

155.191,97 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"LEONARDO DA VINCI" - VITERBO

Codice meccanografico

VTTF010008

Città

VITERBO

Provincia

VITERBO

Legale Rappresentante

Nome

LUCA

Cognome

DAMIANI

Codice fiscale

DMNLCU62E05M082K

Email

luca.damiani@ittvt.edu.it

Telefono

0761309657

Referente del progetto

Nome

Simona

Cognome

Zaccani

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D22006140006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12043

Titolo progetto

Potenzio la base per costruire il futuro

Descrizione progetto

Il progetto ha la finalità di contrastare la dispersione scolastica, fenomeno sociale complesso, identificabile attraverso ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente del profitto fino all'abbandono del percorso di istruzione vero e proprio. Esso è sintomo di disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico e familiare. La dispersione ha ripercussioni anche sull'evoluzione delle condizioni di vita futura. Pertanto, tale progetto mira a supportare gli studenti motivandoli allo studio e riconquistando la loro fiducia e quella delle loro famiglie. Per questa ragione è necessario intervenire in via prioritaria nel biennio per individuare i sintomi delle situazioni a rischio e attuare azioni affinché non diventino casi di dispersione scolastica. A tale fine si costruiranno percorsi basati su modalità didattiche innovative destinate ad alunni iscritti al nostro Istituto che mostrino difficoltà di apprendimento e/o che siano provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati, delle classi prime e seconde. L'intento è quello di intervenire per sopperire alle carenze nelle discipline di base e di supportare gli studenti nel delicato momento di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quello di secondo e nella fase di orientamento/accompagnamento attraverso un percorso auto-motivante. Con il progetto si intende attivare lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi. Processo d'insegnamento privilegiato sarà quello dello scaffolding per il quale gli insegnanti, dopo aver dimostrato come risolvere un problema (fase modeling), lasciano che gli alunni risolvano in autonomia il problema stesso (fase coaching) avvalendosi delle "impalcature" fornite dai docenti medesimi. Ciò potrà permettere ai discenti di raggiungere lo sviluppo del proprio potenziale attraverso un trasferimento di responsabilità utile a recuperare fiducia nelle proprie abilità e nel possibile controllo della situazione. La finalità pedagogica è la costruzione di una scuola inclusiva in cui tutti possano sentirsi protagonisti attivi della propria conoscenza. Con la stessa ottica, il progetto prevederà attività laboratoriali destinate ai ragazzi del quarto e quinto anno finalizzate all'acquisizione di competenze spendibili in campo lavorativo in un'ottica più generale di long life learning.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	112	Compilato	47.040,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.990,80 €	30	Compilato	59.724,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	3	Compilato	663,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	8	Compilato	20.249,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	27.514,77 €	1	Completato	27.514,77 €

Totale richiesto per l'intervento

155.191,97 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF, mentre la percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni, non lo è la percentuale di studenti trasferiti in uscita la quale risulta essere superiore ai riferimenti nazionali in particolare per le classi prime, terze e quarte; anche la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è maggiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. Inoltre, sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF, si rileva una discreta variabilità tra classi, dovuta probabilmente alla scelta dell'indirizzo di studio. Invece la variabilità dentro le classi riporta valori più bassi rispetto ai riferimenti; l'analisi della distribuzione dei livelli denota una concentrazione nelle fasce medio-basse ESCS evidenziando situazioni di fragilità diffusa. Sulla base dei dati Invalsi relativi alla fragilità degli studenti che frequentano la nostra scuola, di 932 alunni, 271 risultano fragili ossia con competenze di base molto basse; dei 271 alunni fragili, 107 sono alunni delle classi prime, 71 delle classi seconde, 50 delle classi terze, 23 delle classi quarte, 19 delle classi quinte. Uno dei fattori che determina la fragilità è riferibile al contesto socio-culturale prevalentemente di tipo non urbano. I genitori sono maggiormente artigiani, operai, impiegati, pochi i professionisti e gli insegnanti: verifica fatta incrociando le risposte dei test Invalsi con quanto dichiarato all'atto dell'iscrizione. Un ulteriore fattore di fragilità deriva dalle conseguenze dell'emergenza pandemica vissuta che ha aggravato le difficoltà degli alunni già più fragili.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto prevede il coinvolgimento di servizi sociali territoriali e sanitari, centri di formazione professionale, enti locali (Provincia), enti del volontariato e del terzo settore con i quali saranno sottoscritti protocolli di intesa e convenzioni. La collaborazione, basata sulla sinergia con le risorse territoriali e istituzionali, è finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari spendibili anche all'esterno della scuola.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Attività rivolte alle famiglie: - Incontri per genitori: percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli, con la finalità di supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico (si prevedono incontri di due ore in piccoli gruppi di tre genitori).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Attività rivolte agli studenti: - Laboratori motivazionali: intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola (si prevedono percorsi individuali in presenza); - Laboratori di orientamento: intendono supportare lo studente nel prendere consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazione per effettuare scelte formative appropriate alle proprie inclinazioni (si prevedono percorsi individuali in presenza); - Attività formative: intendono potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese attraverso corsi di 18 ore in piccoli gruppi di 3 studenti; - Attività laboratoriali: intendono fornire percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curricolo scolastico (si prevedono percorsi in gruppi di nove alunni per 16 ore). Attività rivolte alle famiglie: - Incontri per genitori: come già specificato. Uno dei punti di forza del progetto è la possibilità di coordinare le attività curricolari con le attività del progetto. I consigli di classe sono i riferimenti per l'individuazione degli alunni fragili. L'osservazione dei docenti della classe è fondamentale per l'individuazione delle fragilità, l'attenzione del C.d.C. deve essere rivolta sia all'aspetto delle competenze di base che alla motivazione. Importante sarà la condivisione dei percorsi sviluppati. Il progetto ha tre fasi: Fase preparatoria Il team progettuale avrà cura di: -Illustrare i percorsi che affronteranno gli alunni Il CdC avrà cura di: -Individuare gli alunni fragili Fase di sviluppo del progetto Il team progettuale avrà cura di: -Relazionare al Consiglio di Classe come gli alunni stanno affrontando il percorso -Individuare le eventuali problematiche riscontrate nel percorso progettuale Il CdC avrà cura di: -Osservare i progressi che ogni alunno potrà mostrare dal lato profitto che motivazionale.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Direttore dei Servizi Amministrativi

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team si riunisce periodicamente nelle fasi di progettazione, gestione e verifica del progetto. Il Team congiuntamente con il Consiglio di classe effettua una preliminare rilevazione degli studenti a rischio dispersione ed elabora una mappatura dei fabbisogni; successivamente progetta e gestisce i percorsi che affronteranno gli alunni (secondo le modalità previste dal quadro complessivo delle attività) con gli enti, le organizzazioni del volontariato e del terzo settore coinvolti nel progetto. Il team progettuale si relaziona con le famiglie degli alunni favorendo il loro pieno coinvolgimento. Il team coordina le diverse attività e ha cura di relazionare al Consiglio di Classe e al Collegio Docenti come gli alunni stanno affrontando il percorso, individuando eventuali problematiche da gestire. Nella fase finale del progetto il Team verifica la ricaduta degli interventi sui singoli studenti da un punto di vista motivazionale e di profitto, di partecipazione e di benessere. Ciascun membro provvede a rendicontare il proprio lavoro attraverso dei moduli specifici.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

112

Numero di partecipanti complessivi alle attività

112

Importo totale (numero edizioni)

47.040,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che

abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Costi indiretti				568,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.990,80 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

59.724,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
3		9		663,60 €	

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti				723,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
8		72		20.249,60 €	

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	809.25	27.514,50 €
				Importo totale attività	27.514,50 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	187	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.